

## 2023年度就職1年後の就職先アンケートについて（結果の分析）

Q1. 採用する学生に対し求めるものとして「共愛短大10の力」の各項目を重視する度合い

## 【回答方法変更】

2022年度：10の力のうち特に求めるものを3つ選択

2023年度：10の力それぞれについて、4段階で評価

## 【回答状況】

・「共愛短大10の力」の各項目に対してウェイト付けした回答者と、「10の力」すべてを（例えば）「大いに重視する」とした回答者に分かれた。

結果A：「大いに重視する」を選んだ割合の高いもの上位3つ

〈2022年度の回答の求め方に近い〉

	こども学専攻	栄養専攻	生活学科
1	公共心 (56.3%)	人間関係形成力 (75.0%)	人間関係形成力 (66.7%)
2	人間関係形成力 (56.3%)	知識・技能 (65.0%)	公共心 (58.3%)
3	行動持続力 (43.8%)	傾聴・発信力 (65.0%)	知識・技能 (55.6%)
	主体性 (43.8%)		

・ () 内は、各項目のなかで「a：大いに重視する」と回答した割合

## 【前年度との比較】

- 「知識・技能」定義の変更：専門的なことや常識的なことを知っていたり、うまく表現できる能力  
→ 日常的なマナーを身につけている。仕事の意義を力士、一般的な手順を身につけている。  
⇒ 栄養専攻：29.4% (2022) → 65.0% (2023) 生活学科 31.0% (2022) → 55.6% (2023)

《参考》2022年度アンケート 特に必要な能力を3つ選択してもらった上位3つ

	こども学専攻	栄養専攻	生活学科
1	行動持続力 (58.3%)	人間関係形成力 (64.7%)	人間関係形成力 (62.1%)
2	人間関係形成力 (58.3%)	課題解決力 (41.2%)	課題解決力 (41.4%)
3	課題解決力 (41.7%)	挑戦力 (35.3%)	行動持続力 (41.4%)
		主体性 (35.3%)	

- ・ () 内は、全回答数に対するその項目を選択した回答数の割合  
・ 色をつけた項目は、2023年度も上位3つに入ったもの

2023年度上位回答の2022年度回答状況

	こども学専攻	栄養専攻	生活学科
	公共心 (33.3%)	人間関係形成力 (64.7%)	人間関係形成力 (62.1%)
	人間関係形成力 (58.3%)	知識・技能 (29.4%)	公共心 (20.7%)
	行動持続力 (58.3%)	傾聴・発信力 (0.0%)	知識・技能 (31.0%)
	主体性 (16.7%)		

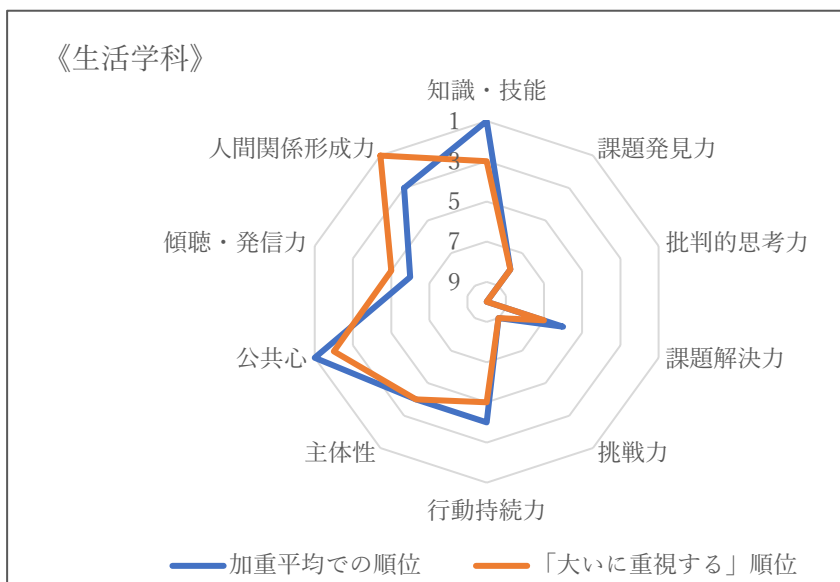
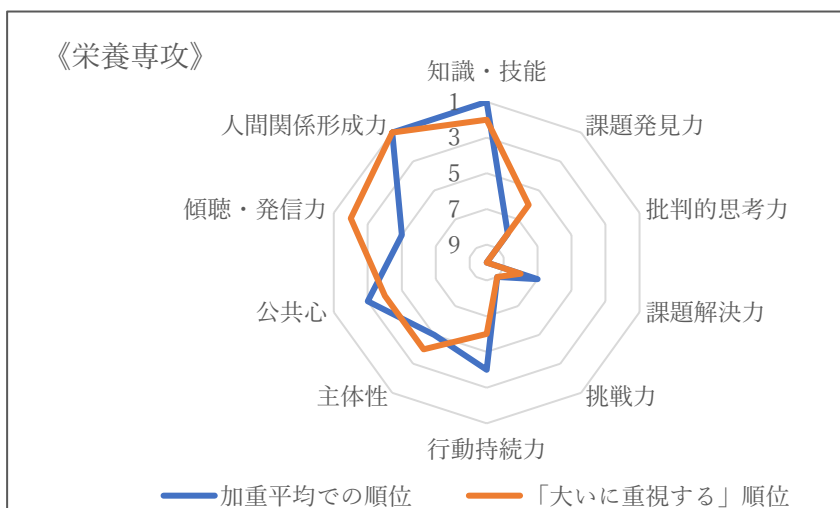
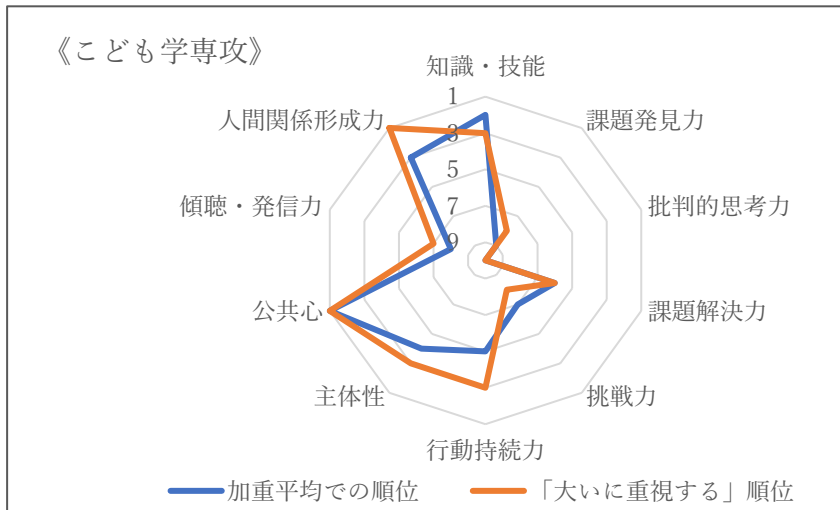
- ・ () 内は、全回答数に対するその項目を選択した回答数の割合

結果 B：選択肢をポイント換算して算出した加重平均上位3つ

	こども学専攻	栄養専攻	生活学科
1	公共心 (3.50)	知識・技能 (3.65)	知識・技能 (3.56)
2	知識・技能 (3.44)	人間関係形成力 (3.65)	公共心 (3.56)
3	人間関係形成力 (3.38)	公共心 (3.60)	人間関係形成力 (3.53)

・ () 内は、平均値

⇒結果 A との比較：平均をとると、「10 の力」に対する評価の“ばらつき”が反映される



## Q2. 卒業生に対する評価

〈仮説〉重視する度合いを「期待値」と捉えると、差は大きくないほうがよいのではないか  
 《こども学専攻》

	重視する度合（平均） A	評価（平均） B	差（A-B）
知識・技能	3.44	3.00	0.44
課題発見力	3.00	2.82	0.18
批判的思考力	2.69	2.65	0.04
課題解決力	3.16	2.76	0.39
挑戦力	3.13	2.82	0.30
行動持続力	3.25	3.06	0.19
主体性	3.31	3.18	0.14
公共心	3.50	3.24	0.26
傾聴・発信力	3.09	2.94	0.15
人間関係形成力	3.38	3.24	0.14

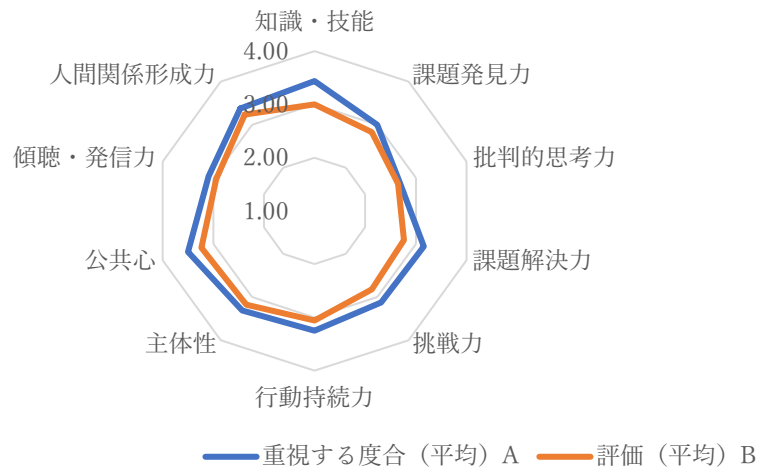
《栄養専攻》

	重視する度合（平均） A	評価（平均） B	差（A-B）
知識・技能	3.65	3.20	0.45
課題発見力	3.30	3.08	0.23
批判的思考力	3.00	2.83	0.18
課題解決力	3.35	2.88	0.48
挑戦力	3.15	3.00	0.15
行動持続力	3.45	3.28	0.18
主体性	3.40	3.05	0.35
公共心	3.60	3.35	0.25
傾聴・発信力	3.40	2.93	0.48
人間関係形成力	3.65	3.23	0.43

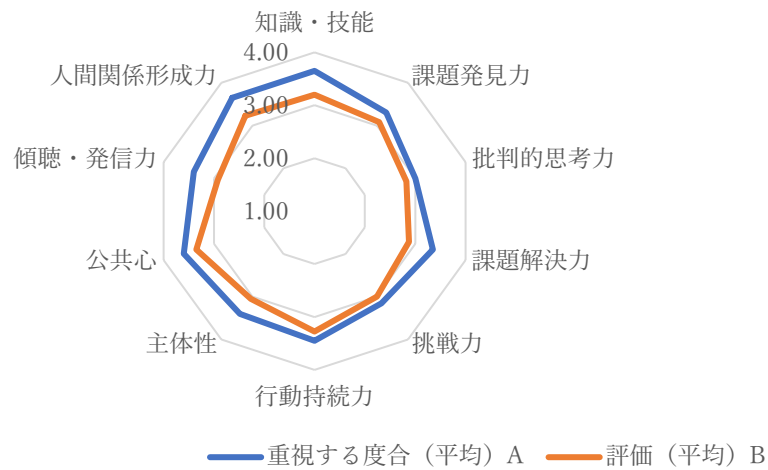
《生活学科》

	重視する度合（平均） A	評価（平均） B	差（A-B）
知識・技能	3.56	3.11	0.45
課題発見力	3.17	2.96	0.21
批判的思考力	2.86	2.74	0.12
課題解決力	3.26	2.82	0.44
挑戦力	3.14	2.92	0.22
行動持続力	3.36	3.18	0.19
主体性	3.36	3.11	0.25
公共心	3.56	3.30	0.26
傾聴・発信力	3.26	2.93	0.33
人間関係形成力	3.53	3.23	0.30

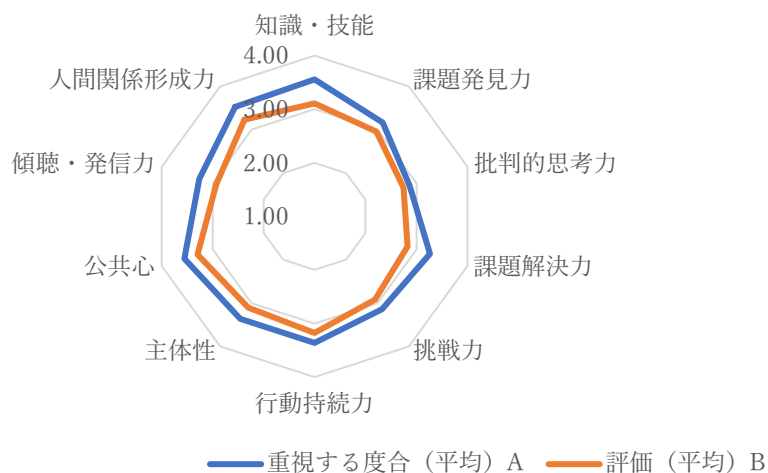
### 《こども学専攻》



### 《栄養専攻》



### 《生活学科》



Q3. 本学の教育や卒業生の就業状況等についての自由記述

(個人・勤務先が特定できる部分について改変)

- ・「期待どおりではない」というより「勉強中」です。(こ)
- ・非常に指導が行き届いており、四大を出て入職する者も多いですが、引けを取らず、仕事に対する姿勢、向上心も持ち、即戦力の人材であり、今後の施設、社会的養護を背負う人材として期待する人物です。引き続き、福祉・保育人材の育成をよろしく願いいたします。(こ)
- ・少し厳しめになってしまいましたが、私の願いとして、1年目は担当になった園児と、当園の1年の生活を知り、学生生活から社会人としての生活に慣れてもらいたいと思っていました。少し体調を崩すこともありましたが、●●さんは、とても頑張っていました。  
2年目になり、生活に慣れてきて、体調を崩すことも少なくなってきたので、多くのことに挑戦し、1歩ずつ成長してもらいたいと思っています。今後ともよろしく願いいたします。(こ)
- ・いつもお世話になっております。保育教諭の仕事を楽しみ目絵へ進もうと、がんばっています。まだまだこれからの●●先生と、職員一同で、上へ上へとがんばりたいと思います。立派なチームの一員です。(こ)
- ・従業員との良いコミュニケーションもとれ、業務に励んでおります。今後の成長を期待しています。(栄)
- ・一歩ずつゆっくりですが、弱音も吐かず業務をこなしてくれています。コミュニケーションも良好に保ちながら日々過ごせています。(栄)
- ・教育体制が不十分ななか、自主的に業務を覚える力をもってくれているので非常に助かりました。人間関係の構築もよくできています。よい人材をご紹介いただきありがとうございました。(栄)
- ・現在2年目ですが、栄養士として、現場の先頭に立ち活躍して頂いております。(栄)
- ・業務習得も早く一人前となる時期も早めでした。任せた業務も素晴らしい結果を残してくれました。(栄)

《共愛短大10の力》

ディプロマ・ポリシー (DP)* *卒業認定・学位授与の方針		構成要素 (共愛短大10の力)	定義
DP1	(DP1A) 知識・技能	知識・技能	概念的・身体的情報 (日常的なマナーを身につけている。仕事の意義を理解し、一般的な手順を身につけている。)
	(DP1B) 新たに生じた課題に立ち向かう力	課題発見力	情報収集し、現状を分析し、目的や課題を明らかにする力
		批判的思考力	本当にその前提が正しいのかを検証し、あるいは内省したうえで本質を見極める力
DP2	向上心を持って粘り強く取り組む力	課題解決力	知識や情報を組み合わせて解決する方法を生み出し、実行に移す力
		挑戦力	失敗を怖れずに、果敢さを持って前に踏み出す力
		行動持続力	学んだ知識や技能を活かし、小さな成果を粘り強く取り組み完遂する力
DP3	協調・協働しながら地域社会に貢献する上で必要なコミュニケーション力	主体性	自己の意思・判断によって、自ら責任をもって物事に進んで取り組む力
		公共心	社会全体の利益を実現するルールや人との約束を理解し、守ることができる力
		傾聴・発信力	相手の言動を正確に把握し、自分の考えをまとめ、わかりやすく相手に伝える力
		人間関係形成力	良い人間関係を構築し、その中で自分を生かし、社会に貢献していく力